

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования и к Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ № 1 «Полифорум»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 213/1-ОД от 30.08.2024

**Положение о проектной деятельности на уровне  
основного общего и среднего общего образования**

г. Серов  
2024 г.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких, как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучающихся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в электронной и печатной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

## 1. Общие положения.

Данное Положение разработано в соответствии с п. 2 ст. 13, 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

[Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» \(Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, № 74229\)](#)

[Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» \(Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, № 74223\)](#)

[Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» \(Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, № 74228\)](#)

[Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» \(Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809\)](#)

в соответствии с основной образовательной программой «МАОУ СОШ №1 «Полифорум» (далее ООП НОО, АООП НОО, ООП ОО, АООП ООО и ООП СОО)

1.1 Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в 9 и 10 классах, в связи с переходом на ФОП ООО и СОО.

1.2 Индивидуальный проект обучающихся 5-9 и 10 классов, реализующих ФОП ООО и ФОП СОО, АООП ООО (далее Индивидуальный проект) – часть системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и является инструментом измерения динамики индивидуальных образовательных достижений

обучающихся.

- 1.3 Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.4 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФОП. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.5 Индивидуальный итоговый проект является одним из основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ.
- 1.6 Результаты выполнения индивидуального проекта в 9 классах могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в средней школе.
- 1.7 Обучающиеся 9 классов, защитившие индивидуальные проекты на муниципальном уровне и выше очно, и занявшие призовые места, освобождаются от очной защиты проектов на школьной НПК.
- 1.8 Обучающиеся 10 классов, защитившие индивидуальные проекты на Всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов (в очной форме), и занявшие призовые места, освобождаются от очной защиты проектов на школьной НПК.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности.**

Проектную деятельность органично включается в образовательную деятельность школы, переносит акцент с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта. Способствует формированию ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

**Цель** проектной деятельности: создание условий для формирования проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

### **Задачи проектной деятельности:**

1. Совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в школе системы сопровождения проектной деятельности.
2. Формирование проектных умений и навыков: проблематизации; навыков сбора и

обработки информации; целеполагания; планирования; коммуникационных, презентационных и рефлексивно-оценочных умений.

3. Поиск новых направлений и форм творческого проектирования.

4. Активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользных контактов.

5. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей);
- коммуникативной (способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым);
- предметной (способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры);
- организаторской (способности освоения управленческой позиции);
- исследовательской (способности собирать, анализировать и презентовать материал).

6. Повышение когнитивной мотивации обучающихся.

7. Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированных на профессиональный образ будущего.

8. Формирование позитивного отношения к проектной деятельности.

### **3. Содержание проектной деятельности.**

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проект представляет индивидуальную работу, соответствующую возрасту автора. Должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности. Может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы, то есть быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

#### **Типология форм организации проектной деятельности обучающихся.**

1. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих - направлений:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- творческое.

2. По содержанию:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный.

### 3. По длительности (продолжительности) – долгосрочный.

\*Результатом проекта для обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие работы:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

### 4. Сопровождение проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности обучающихся.

Обучающиеся основной и средней школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (для обучающихся 10 классов проект выбирается по выбранному профилю).

Руководителем проекта является учитель-предметник (Приложение 1)

*Руководитель индивидуального проекта:*

- совместно с обучающимся определяет (конкретизирует) тему индивидуального образовательного проекта и составляет план работы над проектом;
- совместно с обучающимся определяет цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации, том числе информационные ресурсы школы;
- оказывает помощь обучающемуся по вопросам содержания теоретической и практической части проекта, формирования и представления результатов исследования;
- осуществляет консультацию и информационную поддержку обучающихся на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- контролирует выполнение обучающимся работы над индивидуальным проектом.

*Обучающийся:*

- выбирает тему индивидуального образовательного проекта;
- посещает консультации руководителя проекта;
- выполняет рекомендации руководителя проекта;
- создает проект в соответствии с требованиями к данному виду деятельности (структура, содержание, технические требования к оформлению);
- не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты проекта предоставляет готовый проект руководителю (письменная работа, презентация, продукт).

### 5. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев (Приложение 2):

- Сформированность предметных знаний способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить материалы оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы;

2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: низкий, базовый и повышенный уровень (Приложение 3)

С целью определения степени выполнения проекта проводится предзащита (Приложение 4).

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями к выполнению проектов членами экспертной комиссии (Приложение 5)

\* Для обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

- использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями к выполнению проектов членами экспертной комиссии (Приложение 6)

**Циклограмма работы обучающегося над проектом и исследованием.  
8 - 9 класс**

№	Сроки	Содержание	Участники, ответственные
8 - 9 класс			
1	Февраль - Март	Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся. Определение предметной области. Определение научного руководителя. Выбор темы.	Совместно с руководителем
2	Апрель	Определение проблемы, обоснование актуальности и практической значимости.	Автор, руководитель работы
3	Май	Работа над проектом. Теоретическая часть: изучение источников информации. Сбор информации. Постановка цели и задач исследования. Написание 1 главы с выводами.	Совместно с руководителем
3	Май	Представление автором руководителю выполненной работы (в электронном виде) по проекту: титульный лист, оглавление, введение и материалы первой главы (промежуточный контроль)	Автор, руководитель работы
4	Сентябрь	Работа над проектом. Практическая часть: экспериментальная часть. Выбор методов исследования, частных методик. Проведение исследования, его описание во 2 главе.	Автор, руководитель работы
5	Октябрь	Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Написание заключения.	Автор, руководитель работы
6	Ноябрь	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю. Подготовка презентация и защитной речи.	Автор, руководитель работы
7	Декабрь	Подведение итогов проектной работы в школе на научно-практической конференции. Общая оценка работы.	Автор, руководитель работы, Комиссия

**Циклограмма работы обучающегося над проектом и исследованием.  
10 класс**

№	Сроки	Содержание	Участники, ответственные
10 класс			
1	Сентябрь	Знакомство с нормативной базой по проектной деятельности обучающихся. Проведение деловой игры. Определение предметной области. Определение научного руководителя. Выбор темы.	Руководитель ИЛ, учитель
2	Октябрь	Работа над проектом: изучение источников информации. Сбор информации. Постановка цели и задач исследования	Автор, руководитель работы
3	4 неделя октября	Отчет по выполнению работы над проектом в рамках зачетной недели.	Автор, руководитель работы
4	Ноябрь – декабрь	Определение проблемы, обоснование актуальности и практической значимости. Работа над проектом: изучение источников информации. Сбор информации. Постановка цели и задач исследования. Написание 1 главы с выводами.	Автор, руководитель работы
5	4 неделя декабря	Отчет по выполнению работы над проектом в рамках зачетной недели.	Автор, руководитель работы
6	Январь - февраль	Работа над проектом: экспериментальная часть. Выбор методов исследования, частных методик. Проведение исследования, его описание во 2 главе. Предзащита.	Автор, руководитель работы
7	3 неделя марта	Отчет по выполнению работы над проектом в рамках зачетной недели. Представление автором руководителю выполненной работы (в электронном виде) по проекту: титульный лист, оглавление, введение и материалы первой главы (промежуточный контроль)	Автор, руководитель работы
8	Апрель	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю. Подготовка и презентация защитной речи.	Автор, руководитель работы
9	Май	Подведение итогов проектной работы в школе на научно-практической конференции. Общая оценка работы.	Комиссия
11 класс			
10	Сентябрь	Подведение итогов проектной работы в школе на научно-практической конференции. Общая оценка работы. (по необходимости)	Комиссия

**Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта или учебного исследования**

**(Уровни сформированности навыков проектной деятельности)**

Критерий	8-9 класс	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников.	Работа содержит достаточно полную информацию из <b>разнообразных</b> источников.
	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>неполный</b> .	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b> .	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работы отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта.
	Проектный продукт полезен, <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта</b> .	Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>Действия по его продвижению</b> .

<b>Знание предмета</b>	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но <b>не являются достаточными</b> .	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</b> .
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы</b> .	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b> .
	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества.	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача Материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
<b>Регулятивные действия</b>	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b> .
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, <b>четко обоснована, дан подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности.
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте.	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>Анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось <b>вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент</b> .

<b>Коммуникативные действия</b>	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.

Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_ (название проекта)  
 Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_ класса (ФИО)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.  <i>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».</i>		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается отметкой «4»</i>  Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. <i>Данный уровень оценивается отметкой «5»</i>		
отметка:							

2.Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p> <p><i>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».</i></p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p><i>Данный уровень оценивается отметкой «4»</i></p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p> <p><i>Данный уровень оценивается отметкой «5»</i></p>				
отметка:							
3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p><i>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p><i>Данный уровень оценивается отметкой «4».</i></p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> <p><i>Данный уровень оценивается отметкой «5».</i></p>				
Отметка							

4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p><i>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. <i>Данный уровень оценивается отметкой «4».</i></p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. <i>Данный уровень оценивается отметкой «5».</i></p>				
отметка:							
Итоговая отметка :							

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_»\_»\_\_\_\_\_20 г.

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_, \_ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_ФИО должность

Член экспертной комиссии : \_\_\_\_\_, \_ФИО должность

**Протокол предзащиты индивидуальных исследовательских проектов учащихся 10 класса**

Дата:

Пояснение: базовый уровень – 1 балл, повышенный уровень -2-3 балла

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ									
1.	<b>Коммуникативная деятельность</b>	культура речи, точность словесного выражения								
2.		умение представить результаты работы								
3.		аргументированно ответить на вопросы								
4.	<b>Познавательная деятельность</b>	знание предмета исследования								
5.		умение ставить проблему и выбирать способы ее решения								
6.		умение осуществлять поиск и обработку информации								
7.		умение обосновывать и реализовывать принятое решение								
8.		формулировать выводы								
9.	<b>Регулятивная деятельность</b>	умение планировать деятельность								
10.		использовать ресурсные возможности для достижения цели								
11.		соблюдение регламента выступления								
12.	<b>Способность к</b>	инновационной деятельности								
13.		аналитической деятельности								
14.		творческой деятельности								
15.		интеллектуальной деятельности								
16.	<b>Способность к</b>	постановке цели и формулированию гипотезы								
17.		планирование работы								
18.		отбору и интерпретации информации								
19.		структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных								
20.		презентации результатов								
	<b>Итого:</b>									

Член комиссии: \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания проекта в 9 классе**

0 - отсутствие критерия

1 – присутствие критерия

2 – критерий на высоком уровне

№	ФИО участника	Предметная компетентность	Исследовательская компетентность		Коммуникативная компетентность		Культура оформления документа		Уникальность (антиплагиат)	Итоговая оценка
		Логичность, полнота изложения материала	Уровень самостоятельности проведенного исследования	Наличие и качество продукта проекта	Культура представления материала	Умение вести дискуссию	Оформление проекта	Качество презентации		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Максимальный балл составляет 14, минимальный – 7, то есть

зачет от 7б - 14 б

незачет 0 – 6 баллов

**Члены жюри:**

**Дата проведения:**

**Критерии оценивания реферата**

0 - отсутствие критерия

1 – присутствие критерия

2 – критерий на высоком уровне

№	ФИ обучающегося	Теоретическая часть								Защита проекта	Итоговая оценка
		Класс	Актуальность темы и обоснование выбора	Соответствие содержания заявленной теме	Структура и логика изложения	Глубина анализа и качество работы	Самостоятельность Работы, проверка на плагиат	Оформление работы в соответствии с требованиями	Качество защиты	Итоговый балл	Оценка за реферат
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Максимальный балл составляет 14. незачет 0 – 6 баллов, 7-9 баллов «3», 10-12 баллов «4», 13-14 баллов «5»

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Члены жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Примерная структура проекта

Титульный лист

Содержание

Введение: актуальность (значимость, по возможности местный материал). Проблема. Объект и предмет исследования. Цель. Задачи. Гипотеза. Методы исследования (в зависимости от вида проекта)

1. Теоретическая часть: историческая справка, характеристика объекта, расшифровка основных понятий темы, межпредметные связи и т.п.
2. Практическая часть: исследования, эксперименты, опыты, анкетирование, наблюдения - описание или методика проведения, выводы и т.п.

Заключение: общие выводы по работе

Источники информации

*Приложение:* Тесты, анкеты, опросники. Схемы, графики, диаграммы. Таблицы, рисунки, фото, и др.

## Образец оформления содержания индивидуального проекта

Содержание	
Введение	2
1. Теоретическая часть	2
1.1.	2
1.2.	2
1.3.	2
2. Практическая часть	2
2.1.	2
2.2.	2
Заключение	2
Источники информации	2
Приложение	

## Требования к оформлению ИИП

1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)
2. Объем ИИП должен составлять от 10 до 25 страниц печатного текста.
3. Текст работы набирается на компьютере, выравнивание текста – по ширине страницы, размер шрифта 14, или TimesNewRoman, обычный; интервал между строк – 1; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм .
4. Текст печатается на одной стороне страницы.
5. Титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).
6. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.
7. Каждый новый раздел (введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине строки, точка в конце заголовка не ставится.
8. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.
9. Название главы и параграфов печатается жирным шрифтом, название параграфов, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.
10. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.
11. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

### Публичная защита проектной работы

1. Публичная защита проекта проводится самим автором.
2. Представление - защита проводится в устной форме.
3. Время, предоставляемое для выступления, 5–7 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению НПК, и зависит от количества работ и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).
4. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
  - обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
  - определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
  - краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
  - представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
  - обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
  - рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
5. В публичной защите проекта, возможно, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

## Оформление титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ПОЛИФОРУМ»

---

## ТЕМА ПРОЕКТА

**Выполнил:** ФИО,  
обучающийся (щаяся) 9, 10  
класса

**Руководитель:** ФИО

г. Серов  
20..г.